**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: **английский язык** | | Класс: **6** |
| Дата: февраль **2022 г.** | | Время реализации урока: **45 минут** |
| Ф.И.О. учителя: Власова Ирина Александровна | | |
| Образовательное учреждение: **МБОУгимназия № 1 г. Хабаровск Хабаровский край** | | |
| Тема урока: **«Khabarovsk vs Scotland» - «Хабаровск vs Шотландия».** | | |
| Тип урока: **Урок обобщения знаний и способов действий** | | |
| **Цель урока:** | **Развитие коммуникативных навыков школьников с использованием регионального компонента** | |
| **Задачи урока:** | ***Практическая*:**  – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. ***Образовательная*:** – активизировать и совершенствовать лексико-грамматические навыки обучающихся. ***Воспитательные*:**  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и расширять общекультурный и социокультурный кругозор учащихся.  ***Развивающие*:** – содействовать установлению в сознании учащихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. | |
| **Формируемые УУД:** | ***Личностные*:** –развивать действия смыслообразования,т.е. установление учащимися связи между результатами своей деятельности на уроке, давать нравственно-эстетическую оценку усваемового регионального содержания урока  ***Регулятивные*:** –уметь ставить учебную задачу, планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечной цели урока, контролировать и корректировать способы действий одноклассников в группе  – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;  ***Познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации , осуществлять сравнение и классификацию информации по заданным критериям**  ***Коммуникативные***: развивать умения планировать сотрудничество со сверстниками и учителем - определять цели, функции участников и способы взаимодействия. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **Формы организации деятельности учащихся:** | . Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. | |
| **Используемые технологии:** | *В ходе урока используются элементы следующих* ***педагогических технологий :***  -проектная технология,  -технология критического мышления  -интерактивная технология: виртуальная экскурсия  ;  *Применяются следующие* ***методы:***  - *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения, виртуальная экскурсия    - *Наглядно-демонстрационные:* использование ММ презентации  *Практические:* работа в группе  *Интерактивные:* использование электронного пособия« Шагаем с Английским по краю» автор И.А.Власова ч.4  ***Приемы:***  -,прием отбора и систематизации знаний и способов действий. прием сравнения  - прием самоконтроля. | |
| **Техническое обеспечение урока:** | * Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете. | |
| **Дидактическое обеспечение урока:** | 1. раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме **«Хабаровск vs Шотландия** »; 2. наглядные пособия: карты г.Хабаровска и Шотландии 3. электронное пособие «Шагаем с Английским по краю» ч.4 , автор Власова И.А. 4. Английский язык .Страноведческий справочник.А.В.Шереметьева.,из-во «Лицей»2010 5. ММ презентация к уроку « Хабаровск vs Шотландия» | |
| **Список учебной и дополнительной литературы:** | *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева учебник для 6класса школ с углубленным изучением английского языка , лицеев и гимназий, Просвещение 2010; Английский язык. Страноведческий справочник.А.В.Шереметьева, из-во «Лицей»2010* | |
| **Структура урока:** | 1. Организационный момент 2. Постановка цели и задач урока 3. Этап актуализации ранее полученных знаний и способов действий 4. Применение знаний и умений в новой ситуации 5. Обобщение и систематизация знаний 6. Рефлексия деятельности учащихся 7. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании и инструктажа по его выполнению | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель урока*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** | ***Примечание*** |
| **1. Организационный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем. | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***3 мин*** | Учитель демонстрирует слайды с изображением темы урока и видами Хабаровска и Шотландии. Совместно с учащими определяет цели урока .Объясняет, что каждому участнику группы необходимо подготовить себя к роли гида-переводчика для гостей из Шотландии и России и исполнить их роли. Использовать лексические единицы по теме «Шотландия». Учитель ставит перед учениками задачу –сравнить традиции, обычаи каждой из стран | Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель –провести виртуальную экскурсию по родному городу Хабаровску и Шотландии. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  *Регулятивные:* нацеливание поставленной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.Этап актуализации ранее полученных знаний и способов действий.** |  | ***7 мин*** | Учитель дает задание , демонстрируя слайды о Хабаровске и Шотландии :  1. Make up questions about the pictures. У учащихся на слайде даются косвенные вопросы.  Учитель дает задание « Угадай , что это»( используя мм презентацию к уроку)  2. Guess what it is. | Учащиеся строят прямые вопросы по содержанию слайда.  1.Ask –if there is Scotland or Wales in the picture;  - where the piper stands;  -what the national mens suit the piper wears;  -if there are some castle in the picture.  2.Ученики строят короткое монологическое высказывание по предложенным картинкам о достопримечательностям Шотландии и г.Хабаровску | Коммуникативные: умения -структурировать косвенные вопросы в прямые  - умения строить монологическое высказывание с личностной оценкой  I think/ believe/ I am sure that..  I do not like. .. | Умение обмениваться вопросами по содержанию  Действия учащихся по нравственно- эстетическому оцениванию усваиваемого содержания |
| **4.Применение знаний и умений в новой ситуации** | применение лексико-грамматических знаний и умений в говорении на английском языке, | ***25мин*** | . Учитель предлагает разделиться на группы, представляюших гостей из Шотландии и г.Хабаровска и обменяться мнениями о своих любимых местах в Шотландии и г. Хабаровске.  Group activity: My favourite places to show to the Russian-Scottish friends.  Учитель рекомендует употреблять следующие слова:  Lets start our excursion over ..  Firstly, we can see…  Secondly, I d like to tell you about…In conclusion, Thank you,,, | Ученики проводят виртуальную экскурсию по г. Хабаровску и Шотландии. ( использование проектной презентации к уроку)  Использованная информация в проектной работе групп . Ученик1:  **Glory Square.**  There is Glory Square built in 1975, in Khabarovsk. Visitors can see an obelisk go feel high, decorated with medals of the USSR Heroes during the Great Patriotic War. The names of all Heroes are graved on the monument. And on the 9th, May, every year the citizens of Khabarovsk usually gather together to remember their Heroes. On the square there is another obelisk to the Soldiers and officer of Russia who were killed during the Afgan war one of them A. Schebakov was taught at gym at gym №1, Khabarovsk. He was an honest and hardworking student while he was studing at school. After graduating Gimnazium №1 he entered industrial college, then he served in the Soviet Army. He died heroically during the Afgan war. There is a memorial plaque on the wall of school.  Ученик 2:  The 17th century was a new step in the history of the Russian Far East. It was a period of geographic explorations. The names of the first Russian explorers are Deznev, Moskvidin, Khabarov, Atlasov and Poyarkov. In 1644, a Cossack detachment, healed by V.D Poyarkov, reached the Amur. E. Khabarov also reached the Amur River. It was in 1650 when the expeditors sailed down the Amur to the Ussuri where they built a fortress to defend themselves from the Manchurians. Since that time the systematic development of the Amur River basin by Russians began.  Ученик1: **The Amur Bridge**  Belonging to the «7 Wonders of Khabrovsky Krai».  The history of the bridge across the Amur river near Khabarovsk began on the 30th of July, 1913. On the 5th, October, 1916 the railway  bridge was opened and became a wonderful monument to the Russian engineering, because its length was about 2000m long. In 1998 the Bridge was reconstructed and now it connects the Asian-European Trans Far Eastern railway road.  Ученик2:  The main street of Khabarovsk is named in honor of the former Governor-General of the Eastern Siberia and the Far East-Count Muravyov-Amursky. N.N.Muraviev was a true and faithful officer of Russia. He was also praised for his human and respectful treatment to “Dekabrist’s N.N. Muravyov regarded The Amur River as the gote to stablish the Russian power in the Far East and to strengthen the influence of the country in the Pacific Ocean. Geopolitical significance of the Amur was vividly expressed by Myravyov’s words:” Whoever will control the mouth of the Amur – he will control Siberia”.N.N.Muravyov made a lot of projects to build military posts along the Amur banks.  In 1891 some years ago after his death the monument to N.N.Muravyov –Amursky was erected on the Amure Cliff in Khabarovsk  Группа гостей из Шотландии:  Ученик 1:    Sir Alexander Fleming (1881-1955) a Scottish bacteriologist who discovered penicillin in 1928. Later it was developed for practical use by E.B. Chain and H. Florey. In 1945 they shared the Nobel prize for medicine with Fleming.  Ученик 2:  Mary Stuart also Mary Queen of Scots (1542-1587) the daughter of James V of Scotland and cousin of Elizabeth I of England. She became queen of Scotland as a baby. In her life Mary had three husbands and many adventures. She married Francois II of France (died in 1561) and then her cousin, Lord Darnley, who was murdered in 1567, probably Darnley’s murderer and the Scots rebelled against her. She escaped to England, and was put in prison by Elizabeth I. There were many Roman Catholic plots to make Mary queen of England; in 1587 she was executed for treason. She is often thought of as a brave and beautiful woman and many stories and books have been written about her.  When Elizabeth died Mary’s son, James VI of Scotland, also became king (James I) of England.  Ученик 1:  Robert Bruce(1274-1329) the king of Scotland (Robert I) from 1306 to 1329. He fought Edward I and Edward II of England, defeated the English at Bannokburn in 1314. Bruce is a famous Scottish hero. His name is associated with courage and perseverance. The story that most people know about Robert the Bruce is that after one of his defeats he was hiding in a cave and, as the legend goes, he watched the spider making his web again and again no matter how many times it was broken. The spider showed determination, which encouraged Bruce to do the same. He summoned his forces and this time won a victory over the England.  Ученик 2:  Sir William Wallace (1272-1305) a Scottish national leader. He had raised a revolt against Edward I in 1297; won a victory at Stirling (1297) but he was defeated and hanged in London. But for the Scottish people he is remembered as a national hero. | Личностные: действия, направленные на результат усвоенных ранее знаний и применения их в новой ситуации общения | Проектная деятельность в группе |
| **5.Обобщение и систематизация знаний** | **Совершенствование лексико-грамматических знаний и умений** | ***8 мин*** | Учитель выступает в роли ведущего и приглашает учащихся прочитать наизусть стихотворения о Шотландии и Хабаровском крае на английском языке.  Учитель награждает победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу. | Учащиеся цитируют стихотворения :Р.Бернса « Мое сердце в горах» Р.Казакова «Лесные стихи»  Учащиеся сами выбирают победителей. | *Познавательные*: использовать приобретенные краеведческие знания и умения в практической деятельности.  *Регулятивные:* приобретение опыта разнообразной (индивидуальной и коллективной ) деятельности  *Личностные:* включение в программу обучения реалий, культуроведческих сведений, страноведческих элементов, что связано с внутренней необходимостью процесса обучения и учетом всех факторов порождения речи на иностранном языке в реальном общении или коммуникативной ситуации. |  |
| **6.Рефлексия деятельности учащихся** | **Совершенствование коммуникативных умений познавательных интересов** |  | Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:- Do you like your lesson?  -Were you active and creative at the lesson?  -What were you not satisfied with? | Учащиеся выражают свое отношение к уроку. Дают оценку своей деятельности на уроке. | *Регулятивные:* оценка умения работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи  *Личностные:* использование фраз повседневного общения в учебной ситуации ( I think/ believe that/.. tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.) | . |
| **7. Подведение итогов урока. Информация по домашнему заданию и инструктаж по его выполнению** |  |  | Учитель дает домашнее задание и комментирует его выполнение | Учащиеся фиксируют домашнее задание в дневниках |  |  |